

Принято
решением Педагогического совета
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназии №2 г. Сальска
протокол № 1 от 29.08. 2018 года

Утверждаю
директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
гимназии №2 г. Сальска
Н.В.Ольховская
приказ № 224 от 30.08. 2018 г.

Положение **о разработке и реализации индивидуального учебного плана** **для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учебном плане для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в процессе обучения.

1.2. Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, рекомендаций территориальной ПМПК, комплексной диагностики особенностей личности и поведения ребёнка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.4. ИУП составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения: инклюзивное, дистанционное, индивидуальное обучение на дому.

1.5. ИУП направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.6. Нормативно-правовой базой проектирования ИУП является закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право обучающихся на индивидуальную образовательную программу (п. 2, ст. 34).

1.7. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается заместителем директора по учебно-воспитательной работе с учетом рекомендаций территориальной ПМПК и утверждается директором гимназии.

1.8. Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служат: примерные образовательные программы, требования к результатам освоения образовательных программ и базисный учебный план. Содержание индивидуальной программы отбирается с учётом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

2. Разработчики и участники реализации индивидуального учебного плана

- 2.1. Учитель разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу (в рамках своего предмета) в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, определяет содержание индивидуальной программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

- 2.2. Педагог-психолог представляет комплексное изучение психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.3. Заместитель директора по УВР координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуальной образовательной программы.
- 2.4. Директор гимназии несёт ответственность за содержание и выполнение индивидуальной образовательной программы.
- 2.5. ПМПк планирует формы работы по психолого-педагогическому сопровождению реализации разделов индивидуальной программы, определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы.
- 2.6. Родитель (или законный представитель) вносит предложения в индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса; предоставляет коллегиальное заключение территориальной ПМПК с рекомендациями; для ребенка-инвалида: медико-социальную экспертизу и индивидуальную программу реабилитации.
- 2.7. Педагог-психолог совместно с классным руководителем планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы в части социализации обучающихся.

3. Структура индивидуального учебного плана

Индивидуальный учебный план учащегося с ОВЗ имеет следующую структуру:

- 3.1. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, ИУП, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося), гриф утверждения директором Гимназии, согласование с родителями.
- 3.2. Пояснительная записка.
- 3.3. Индивидуальный учебный план.

4. Основные этапы разработки и реализации ИУП

- 4.1. Основными этапами разработки индивидуального учебного плана являются:
 - выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ на уровне школьного ПМПк, специалистами сопровождения;
 - определение возможности обучения конкретного ребенка, условий и форм обучения (на основании заключения территориальной ПМПК с учетом мнения родителей (законных представителей));
 - разработка и утверждение ИУП.
- 4.2. Реализация ИУП включает:
 - организацию и осуществление образовательного процесса по ИУП;
 - систематическое сопровождение образовательного процесса, контроль результатов образовательного процесса с последующим обсуждением на заседании ПМПк, составление рекомендаций по проектированию ИУП на следующий учебный год.