

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению  
Педагогическим Советом  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
гимназии № 2 г. Сальска  
Протокол № 1 от 29.08.2018 года

Утверждаю  
Директор Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
гимназии № 2 г.Сальска  
Н.В. Ольховская  
Приказ № 247 от 31.08.2018года

## **Положение о регламенте организации и преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение об организации преподавания и контрольно-оценочной деятельности в учебном курсе «Основы религиозных культур и светской этики» в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 2 г.Сальска (далее по тексту- Положение) регламентирует порядок организации преподавания курса основ религиозной культуры и светской этики, систему контроля и оценки планируемых результатов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 2 г.Сальска (далее по тексту- Гимназии)
- 1.2. Положение разработано на основании статьи 87 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных образовательных стандартов общего образования, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012 №08-250 «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации», письма Министерства образования Ростовской области от 13.02.2012 г. № 1536/03-1 «О введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
- 1.3. Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее по тексту - ОРКСЭ) является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.
- 1.4. Учебный курс ОРКСЭ является обязательным для изучения и представлен следующими шестью модулями:
  - основы православной культуры;
  - основы исламской культуры;
  - основы буддийской культуры;
  - основы иудейской культуры;
  - основы мировых религиозных культур;
  - основы светской этики.
- 1.5. Модули ОРКСЭ согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

### **2. Организационные условия реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

- 2.1. Организация преподавания курса ОРКСЭ включает подготовительный этап, основной целью которого является работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).
- 2.2. Информирование родителей (законных представителей) об особенностях курса ОРКСЭ может осуществляться в форме родительских собраний, консультаций, круглых столов, индивидуальных встреч.
- 2.3. На собраниях в 3 - 4 четверти текущего учебного года обучающихся 3 классов и их родителей (законных представителей) знакомят с целями и задачами курса ОРКСЭ, его местом в формировании духовных и культурных ценностей, с примерным содержанием уроков, формами и методами работы, особенностями каждого модуля.
- 2.4. С согласия обучающихся и по выбору его родителей (законных представителей) принимается решение о записи на изучение определенного модуля ОРКСЭ, о чём они сообщают в письменном заявлении (см. приложение 1).
- 2.5. Результаты выбора фиксируются протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей).
- 2.6. Количество учебных групп по изучению выбранных модулей ОРКСЭ оформляется приказом по гимназии не позднее 30 августа.
- 2.7. Преподавание курса ОРКСЭ обеспечивают педагоги с необходимой квалификацией, прошедшие соответствующую подготовку.
- 2.8. В рамках изучения курса ОРКСЭ может осуществляться сотрудничество Гимназии с традиционными религиозными конфессиями, которое оформляется соглашением о сотрудничестве.
- 2.9. Для эффективной организации и ведения курса ОРКСЭ могут использоваться электронные образовательные ресурсы:
  - сайт ОРКСЭ [www.orkce.org](http://www.orkce.org);
  - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>;
  - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
  - дополнительные материалы по вопросам преподавания религиозных культур, этики, сравнительного религиоведения также можно найти на тематических интернет-сайтах:
  - электронная гуманитарная библиотека - [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru) (содержит учебные пособия по философии, культурологии, истории, произведения классиков);
  - государственный музей истории религии - [www.gmir.ru](http://www.gmir.ru) (содержит материал по истории религий, искусству, имеется виртуальный музей для детей).
  - информация о религиозных организациях размещена на следующих интернет-ресурсах (информация о деятельности Православной церкви, календарные даты):
    - <http://www.patriarchia.ru/> Официальный сайт Русской Православной Церкви (Московский Патриархат),
    - <http://www.otdelro.ru/> Отдел религиозного образования и катехизации РПЦ;
    - <http://www.muslim.ru> Совет муфтиев России (содержит информацию о деятельности исламской мечети, календарных датах);
    - <http://www.buddhism.ru> Российская ассоциация буддистов;
    - <http://www.feor.ru/> Федерация еврейских общин России;
  - сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>;
  - сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsman.gov.ru> (и соответствующие сайты уполномоченных по правам человека);
  - [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) Основной ресурс сети социально-педагогических сообществ.

### **3. Формы и методы обучения в курсе «Основы религиозных культур и светской этики»**

- 3.1. Принципами организации занятий курса ОРКСЭ являются принципы формирования ценностного отношения детей к миру, другим людям, самому себе; понимания культуры как духовного и материального богатства народов мира, нашей

страны, как образа жизни людей разных сообществ, их обычаев, традиций и верований; воспитания толерантного, уважительного отношения к окружающим и через них - понимание самого себя; социальной позиции педагога; учета возрастных особенностей обучающихся.

3.2. Приоритетными в реализации задач курса являются диалоговые методы в форме беседы, обсуждения, дискуссии, диспута, дилеммы, игры.

3.3. Одной из форм организации деятельности по реализации задач курса ОРКСЭ является экскурсионно-образовательная деятельность. При организации требуются: письменное согласие родителей (законных представителей). Издаётся приказ по образовательному учреждению, закрепляющий ответственность педагога за жизнь, безопасность и здоровье детей при осуществлении экскурсионных маршрутов. Экскурсия проводится по заранее разработанному и утвержденному плану.

3.4. Приоритетной формой работы с обучающимися в курсе ОРКСЭ является коллективная или индивидуальная творческая работа, построенная в соответствии с требованиями к проектированию младшего школьника.

#### **4. Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

4.1. Обучение детей учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

4.2. Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;
- объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;
- самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;
- чувствовать ответственность за свой выбор;
- понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

4.3. Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

##### **4.3.1. Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
- совместно с учителем составлять план решения задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

##### **4.3.2. Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### **4.3.3. Коммуникативные УУД:**

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

#### **4.4. Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже:**

- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);
- излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;
- знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;
- устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

#### **5. Порядок оценивания учебных достижений школьников по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»**

- 5.1. Оценивание успешности достижения планируемых результатов выполняется (прежде всего) в ходе проектной работы обучающихся.
- 5.2. Основной способ оценивания – рефлексивная самооценка каждого ребёнка и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя.
- 5.3. Дополнительный способ оценивания – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.
- 5.4. Учителем может быть использована словесная оценка как краткая характеристика результатов учебного труда обучающихся. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед обучающимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.
- 5.5. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы обучающегося, четкая фиксация (прежде всего) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик обучающегося ("ленив", "невнимателен", "не старался").
- 5.6. Оценочное суждение сопровождает любую учебную деятельность в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

*Приложение 1*

Директору МБОУ гимназии № 2  
Ольховской Н.В.

\_\_\_\_\_  
ФИО родителей (законных представителей)  
проживающе \_\_\_\_ по адресу:  
\_\_\_\_\_

Заявление

Прошу предоставить моему ребёнку

\_\_\_\_\_  
Фамилия, имя обучающегося  
в 4-ом классе (\_\_\_\_\_ учебный год) в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), изучать модуль «Основы православной культуры»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(Подпись) / \_\_\_\_\_  
(ФИО)